

Ecología Marina

Temario de curso

| Adscripción | |
|-----------------------------|---|
| Programa de posgrado | Ecología Marina |
| Orientación | No aplica. |
| Fecha de registro en el DSE | Haga clic aquí para escribir una fecha. |

| Información del curso | | |
|---|------------------------|-----------------------------|
| Nombre del curso | | |
| Desarrollo de Anteproyectos de Tesis | | |
| Periodo lectivo | Tipo | |
| Trimestre 2 2016 | Teoría y laboratorio | |
| Cursos previos | | |
| Ninguno | | |
| Créditos | Horas de teoría | Horas de laboratorio |
| 4 | 18 | 24 |
| Elaborado por | | |
| Dra. Sharon Z. Herzka | | |
| Aprobado en reunión de Consejo de Programa de Posgrado (CPP) | | |
| Haga clic aquí para escribir una fecha. | | |

| Objetivos generales |
|---|
| <p>El objetivo principal es apoyar a los estudiantes de primer año en el proceso de desarrollo de sus respectivos anteproyectos de tesis por medio de lecturas, tareas, discusiones y presentaciones sobre las cuales recibirán comentarios constructivos. El esfuerzo que le dediquen los estudiantes al desarrollo de sus anteproyectos durante este seminario es muy importante, ya que sienta las bases para su trabajo de tesis. Durante el transcurso del trimestre, es de suma importancia que lean exhaustivamente sobre su tema de tesis potencial, ya que la lectura forma la base para (1) conocer a fondo el tema en el cual desarrollarán su programa de investigación, (2) justificar adecuadamente la importancia y relevancia del tema, (3) identificar el/los marco(s) conceptuales o teóricos dentro del cual se plantea el problema a resolver, (4) identificar metodologías adecuadas y sus limitaciones y (5) escribir el anteproyecto.</p> <p>Durante el transcurso del trimestre, leeremos y discutiremos algunos artículos y un libro relevante a la preparación de propuestas científicas. También se asignarán algunas tareas y cada estudiante hará una serie de presentaciones que están diseñadas para apoyar en el desarrollo de los anteproyectos. Al final del trimestre, se programarán presentaciones de todos los estudiantes inscritos al curso ante el pleno del programa de posgrado durante el transcurso de un día. Estas presentaciones serán de 15 minutos por persona, seguido por 5 minutos de comentarios y preguntas del público.</p> |

Ecología Marina

Contenido temático

Notas:

El curso será impartido por Sharon Herzka y Oscar Sosa.

El programa del curso es adaptativo; dividiremos la clase en dos secciones para cuando trabajemos en las presentaciones individuales

Leer las instrucciones de los ejercicios, tareas y presentaciones con cuidado

USTEDES serán responsables de subir sus tareas a una carpeta compartida de google drive en el formato indicado para la fecha límite. Deben acceder al google drive con sus correos CICESE. Esto permitirá que Oscar y yo hagamos correcciones y comentarios sobre el mismo documento de manera eficiente.

Faltas a clase: Es su responsabilidad asistir a clase. Si van a faltar por causa de enfermedad, por favor avisar por correo a sherzka@cicese.mx y ososa@cicese.mx. Si van a faltar por actividades relacionadas al desarrollo de sus tesis, por favor discutirlo con S. Herzka y obtener permiso previo.

Para consultas sobre temas relacionados a esta clase y sus anteproyectos, seguir la siguiente secuencia:

- a. Revisar las instrucciones
- b. Si aún hay dudas, mandar un correo electrónico a los profesores
- c. Si el tema no se resuelve por esa vía, o se los indican los profesores, sacar cita para poder discutir las cosas con calma en un momento establecido para tal fin.

No entregar tareas en pdf. Todo debe de entregarse como archivo Word o ppt editable y subirse al google drive según se indica. Revisar con cuidado la ortografía y gramática. Será parte de la calificación.

Ecología Marina

Programa tentativo

Clase 1 (2 h teoría) TODOS

Cuestionario general

Presentación del curso

Clase de teoría. Introducción y discusión general sobre los anteproyectos de tesis.

TED TALK: Stuart Feinstein, The Pursuit of Ignorance

Tarea 1. Listado de temas y subtemas de relevancia para la tesis, y elaboración de preguntas tentativas. Fecha de entrega: 8 de mayo

USAR SU APELLIDO Y NOMBRE EN EL SIGUIENTE FORMATO EN EL ARCHIVO. Ejemplo: Herzka S Temas y Subtemas.docx

Clase 2 (2 h teoría) TODOS

Revisión del proceso de búsqueda bibliográfica (teoría) y revisión del arte de citar la literatura científica. Uso de software para almacenamiento de artículos y libros. El plagio.

Leer "The Literature Review" pg. 13-58.

Tarea 2: Hacer una búsqueda bibliográfica sobre algún tema específico de interés (de preferencia, sobre tesis). Entrega de una lista de 20 publicaciones de la literatura primaria (electrónico). – USAR SU APELLIDO Y NOMBRE EN EL SIGUIENTE FORMATO EN EL ARCHIVO. Ejemplo: Herzka S Biblio.docx

Fecha de entrega: 14 de mayo

Clase 3 (2 h teoría); TODOS

Revisión del proceso de lectura científica

Recomendaciones sobre cómo leer y analizar un artículo científico.

Tarea 3 : Hacer ejercicio de análisis de artículo científico con un artículo de la literatura primaria como modelo asignado por la profesora (trabajo de grupo, grupos asignados por la profesora). **Entrega impresa.** Máximo de 1000 palabras por grupo.

Ecología Marina

Clase 4 (2 h teoría) TODOS

Discusión de los artículos asignados en la clase.

El papel del director y comité....

Importante: Programar una reunión con el director potencial.

Tarea individual (fecha de entrega por definir): Trabajar sobre la identificación del problema general, justificación/significancia. Concertar una cita con el director de tesis, identificar claramente la(s) preguntas que van a abordar y discutir sobre la importancia científica del problema. Plasmar el problema general, la(s) pregunta(s) específicas que ustedes van a abordar en la tesis, y la justificación en un escrito de máximo una cuartilla a doble espacio. Incluir título tentativo. Incluir referencias en una hoja adicional.

Posteriormente (fecha por definir)

Trabajo independiente. Incorporar al escrito retroalimentación del profesor y ayudante, que se las hará llegar por vía electrónica. Hacerle llegar la copia revisada al director de tesis y a la profesora por vía electrónica. Solicitar retroalimentación del director de tesis e incluirla en la presentación de la siguiente clase.

Clase 5 (2 h teoría) TODOS

La sección de significancia: La importancia de la investigación en términos científicos

Tarea grupal: Juntarse en grupos (tamaño por definir). Cada integrante del grupo presentará y argumentará la importancia de su pregunta de investigación ante los demás. Contestar preguntas e identificar “las lagunas” que haya en el conocimiento. Replantear según los comentarios.

Entregar al profesor un párrafo que resuma la significancia del trabajo.

Clase 6 (2 h teoría) TODOS

Clase de teoría sobre la formulación de un marco conceptual o teórico.

Trabajo independiente: Trabajar sobre los antecedentes y el marco conceptual. Usar un esquema o diagrama que ayuda a explicar el marco conceptual y que incluye las variables claves que influyen sobre un sistema o proceso.

Ecología Marina

Tarea individual: búsqueda de marcos conceptuales de relevancia a su proyecto, entrega al profesor

Clase 7 (2 h teoría) TODOS

La ética en la investigación científica

Clase 8-1 (2 h) Grupo 1 Presentaciones

Clase 8-2 (2 h) Grupo 2 Presentaciones

Presentación ppt: Identificación del problema general, la(s) pregunta(s) que van a contestar, justificación/significancia (incluir retroalimentación brindada por el profesor por vía electrónica). Máximo de 5 minutos por persona. Tendremos 5-10 minutos por persona para discusión y retroalimentación. *Esta clase se llevará a cabo en dos sesiones.*

Leer "Writing Successful Scientific Proposals" Capítulos Proposals" Capítulos 7, 8, 9, 12,15.

Clase 9-1 (2 h) Grupo 1

Clase 9-2 (2 h) Grupo 2

Presentación ppt del problema y el marco conceptual. Incluir antecedentes antes de plantear el problema. Traer una copia impresa del marco conceptual para el profesor. *Esta clase se llevará a cabo en dos sesiones.*

Clase 10 (2 h teoría) TODOS

Invitado especial: Dr. Juan Pablo Lazo, Departamento de Acuicultura. ¿Qué es una hipótesis? ¿Cuál es la diferencia entre un objetivo, una hipótesis y una teoría? Cómo plantear una hipótesis.

Clase 8 (2 h teoría) TODOS

Entrega de una copia de las hipótesis y objetivos al profesor.

Discusión de hipótesis y objetivos entregados por escrito.

Trabajo independiente: Integración de la introducción (con antecedentes), justificación/significancia, marco conceptual, objetivos e hipótesis.

Ecología Marina

Clase 11-1 (2 h) Grupo 1

Clase 11-2 (2 h) Grupo 2

Presentación ppt. Integración de la introducción (con antecedentes), justificación/significancia, marco conceptual, objetivos e hipótesis.

Máximo de 10 minutos por persona, seguido de preguntas y comentarios. *Esta clase se llevará a cabo en dos sesiones*

Trabajo independiente: Desarrollo del diseño experimental y metodología detallada.

Clase 12-1 (2 h) Grupo 1

Clase 12-2 (2 h) Grupo 2

Presentación ppt: Diseño experimental y metodología detallada

Máximo de 10 minutos por persona, seguido de preguntas y comentarios. *Esta clase se llevará a cabo en dos sesiones*

Clase 13-1 (2 h) Grupo 1

Clase 13-2 (2 h) Grupo 2

Presentación ppt completas del anteproyecto de tesis.

Estas presentaciones serán de 15 minutos. Incluir el título, desarrollo del marco conceptual, importancia del trabajo (por qué el trabajo realizado en el área previamente es insuficiente y como contribuirá este trabajo al entendimiento de problemas específicos), hipótesis, objetivos generales y particulares, diseño experimental y metodología detallada, explicación de cómo el plan de trabajo contestará las hipótesis, resultados esperados y calendario de actividades. Estas presentaciones se llevarán a cabo durante sesiones largas en las cuales recibirán retroalimentación. *De ser necesario, estas clases se llevarán a cabo en varias sesiones.*

FINAL: Presentaciones finales ante el pleno del Posgrado en Ecología Marina.

Ecología Marina

Criterios y mecanismos de evaluación

EVALUACIÓN:

10 % Participación (incluye retroalimentación y comentarios a compañeros)

30 % Tareas individuales o de grupo

35% Presentaciones durante el trimestre

25% Presentación final

Nota: Para las presentaciones, las calificaciones las otorga el profesor (25%), el/la ayudante (25%) y los estudiantes participantes del curso (50%).

Si no van a estar presentes en una clase, deben avisar y justificar brevemente su ausencia por correo electrónico al profesor del curso. Si no lo hacen, habrá consecuencias sobre la calificación de la evaluación de su participación

Otros.

Haga clic aquí para escribir texto.

Referencias bibliográficas

Writing Successful Scientific Proposals. (2009) Andrew J Frideland and Carol L. Folt. Yale University Press. 2nd edition

The Craft of Research (2003) Wayne Both, Gregory Colomb, Joseph Williams. The University of Chicago Press.

Editorial : Chapman and Guerra (2005) The "So What?" factor. Marine Pollution Bulletin 50:1457-1458

Cahill et al. (2011) Finding the Pitch in Ecological Writing. Bulletin of the Ecological Society of America, April Issue

Machi and McEvoy (2009) The Literature Review: Six Steps to Success. Corwin Press.